

## **ПОНЯТИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ЕЕ ПРИЧИНЫ**

«Неуспеваемость» - это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов, одним из которых является отставание, так как многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость.

Всех неуспевающих учащихся можно разделить на три категории:

1. учащиеся, которые не могут учиться, но хотят;
2. учащиеся, которые не могут, и не хотят;
3. учащиеся, которые могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от ребенка.

Чтобы помочь неуспевающим детям, важно установить не только характер проявлений, но и причины, вызывающие у детей трудности в обучении или отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении. Причины, по которым дети не успевают в школе, чрезвычайно многообразны, плавно перетекают одно в другую, да и еще встречаются, как правило, не изолированно, а в совокупности.

Эти причины могут быть связаны:

- с медицинскими проблемами (наследственными заболеваниями, родовыми травмами, нарушениями слуха, зрения, речи, травматизмом и др.);
- с социальными проблемами (проживание в асоциальной семье, излишняя требовательность или попустительские отношения со стороны взрослых);
- с психолого-педагогическими проблемами (неготовность к школьному обучению, трудности в общении со взрослыми и сверстниками, несоответствие темпа и требований учебной программы психофизиологическим возможностям ребенка и т.п.).

Все это может тормозить совершенствование процесса обучения, создавать предпосылки для отставания школьников и перерастание отставания в неуспеваемость.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Чтобы у вашего ребенка не возникло проблем с успеваемостью, я хочу дать следующие рекомендации:

*Если у вашего ребенка задержка психического развития.*

Причины возникновения ЗПР у детей: патология беременности и родов матери, плохая наследственность, перенесенные ребенком травмы, тяжелые заболевания, в раннем возрасте, недостатки социальной среды, в которой воспитывался ребенок (дефицит материнской ласки, человеческого внимания, тепла, недополучение информации и т.д.).

Особенности развития детей с ЗПР: крайне недостаточный запас знаний, сведений, умений, узок кругозор, бедна речь, слабо развиты моторные навыки. В поведении преобладает детскость, непосредственность, игровые интересы, стремление только к удовольствиям. Познавательные интересы абсолютно не интересуют таких детей. Для них характерно стойкое снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти, способности переключения с одного вида деятельности на другой. Особенно резко страдает концентрация внимания, целенаправленная деятельность. Часто отмечаются трудности обучения, связанные с речевым, моторным недоразвитием.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с ЗПР:

- своевременно заметить их и обратиться к специалистам: педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу;
- помните, что трудности на начальном этапе обучения ребенка почти никогда не является результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены.

*Если у ребенка замедленный темп деятельности.*

Причины замедленного темпа деятельности у детей: особенности типа нервной системы.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с замедленным темпом деятельности:

- эту особенность следует учитывать, не осуждать, так как он не властен над ней;
- нужно регулировать объем работы: объем домашнего задания можно и нужно сокращать, стремясь к тому, чтобы выполненная часть задания была сделана хорошо, а не к тому, чтобы было сделано все, но скверно.

*Если у ребенка педагогическая запущенность.*

Причины возникновения педагогической запущенности у детей: она возникает в случаях, когда ребенок с нормальными потенциальными способностями оказывается лишен необходимого обучения и воспитания. Частой основой педагогической запущенности становятся семейное или социальное неблагополучие.

Особенности развития детей с педагогической запущенностью: наиболее часто страдает самоконтроль, внимание, организация деятельности.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с педагогической запущенностью:

- своевременно заметить их и обратиться к специалистам: педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу;
- компенсация «домашними средствами».

*Если у вашего ребенка расстройства внимания и нарушение самоконтроля (техника формирования операций проверки и оценки своей работы).*

Приемы формирования контрольных операций у невнимательного ребенка:

- Сначала взрослый пишет тексты (занимательные, забавные) с большим количеством грубых ошибок, но нельзя делать ошибки на орфографические правила, еще неизвестные ребенку. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал. Ребенок должен выполнить, роль педагога: красным карандашом исправить ошибки.
- После того как ребенок научится находить, по крайней мере, половину ошибок, сделанных взрослым, предлагается взять на себя, его роль: списать текст и сделать в нем побольше ошибок, которые ему нужно будет исправить завтра или послезавтра.
- Поручить ребенку - проверить собственное домашнее задание, но только после того, как будут хорошо отложены игровые приемы проверки.

*Если у вашего ребенка расстройства организации деятельности.*

Рекомендации по формированию у детей самоконтроля и умению планировать свои действия:

- планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие и взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не поменялось его планированием;
- планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия (планирование выполнения домашних заданий);
- все организационные моменты деятельности должны быть доведены до автоматизма: приготовление уроков, утренний ритуал сборов в школу, собирание портфеля и т.д.;
- не рассчитывать на быстрый успех, а последовательно отдельно отрабатывать каждый отдельный автоматизм;
- помните, что каждый ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом в постепенно убывающей помощи взрослых.

*Если у вашего ребенка наблюдаются признаки астении.*

Причины возникновения астении у детей: астения возникает в результате перенесенных заболеваний, при переутомлении, недостатке витаминов, нарушениях режима жизни: недостатке сна, питания, прогулок. Ослабленная нервная система и высокая чувствительность.

Особенности развития детей с астенией: физическая и умственная утомляемость, низкая работоспособность. Снижена память и внимание. Проявление плаксивости, капризности, раздражительности.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с астенией:

- строжайшая дозировка нагрузок;
- частые перерывы в любых занятиях, особенно в умственном труде;
- дополнительный выходной;
- консультации у невропатолога.

*Если у вашего ребенка отмечается снижение мотивации.*

Причины возникновения снижения мотивации у детей: либо с этим ребенком взрослые никогда не вели познавательных занятий, либо наоборот взрослые чересчур

озабоченные его развитием, слишком рано и в неподходящих формах начинают "напичкивать" его знаниями, учить читать, писать и считать.

Особенности развития детей со сниженной мотивацией: отсутствие познавательного интереса.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей со сниженной мотивацией:

- совместные занятия ребенка и взрослого познавательной направленности, а не одностороннее обучение с позиции учителя, вдалбливающего знания нерадивого ученика (наблюдение за прорастающими растениями, фиксация изменений в природе, рассматривание разных мелочей в микроскоп и т.д.).

*Если ваш ребенок левша.*

Причины возникновения леворукости у детей: доминирование правого полушария над левым.

Особенности развития детей с леворукостью: ребенок предпочитает все делать левой рукой. Попав в новое помещение, он начинает тщательно обследовать все вокруг, рассматривая содержимое шкафчиков, коробочек и т.д. Для левши необходимо многократное повторение требований, поручений, инструкций. Он открыт и доверчив, но непоседлив, легко загораются какой-либо идеей и также легко остывают. Для левши характерна ориентация на хорошую оценку и похвалу. Хорошо развито воображение. Имеется неуверенность в себе.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с леворукостью:

- не переучивать;
- для лучшего усвоения материал ребенком необходимы дополнительные зрительные опоры (при заучивании словарных слов – картинки со словами, при обучении счету – линейка);
- ребенку надо давать установку на успешность: вселять в него уверенность.